

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета

МБДОУ «Детский сад п. Черемушки»

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 83-ПД от 30.08.2024

Заведующий

МБДОУ «Детский сад п. Черемушки»

/С.В. Басова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШЕЙ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
«ГНОМИКИ»
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 год

Содержание

I. Базовая часть	3
1.1 Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2. Содержание работы по образовательным областям	4
Социально – коммуникативное развитие	4
Познавательное развитие	5
Речевое развитие	7
Художественно – эстетическое развитие	8
Физическое развитие	10
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	12
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2.1. Возрастные особенности детей 3 – 5 лет.	13
2.2. Цели и задачи программы «Радуга»	17
2.3. Содержание работы по областям	18
2.4. Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы	22
2.5. Кадровые условия реализации рабочей программы	23
2.6. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	24
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
Список методической литературы	39
Нормативное сопровождение	49
Презентация рабочей программы для ознакомления родителей (приложение)	50

I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	П. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Вторая младшая подгруппа	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
Средняя подгруппа	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	

1.2. Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

ФОР ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR –код
стр. 22-25 п. 18.4	3-4 года	Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 3-5 лет)	 
стр. 25-29 п. 18.5	4-5 лет		
стр. 41- 42 п. 18.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-5 лет
сфера социальных отношений	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+
сфера трудового воспитания	+
область формирования основ безопасного поведения	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR –код
стр. 43- 45 п. 19.4	3-4 года	Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 3-5 лет)	
стр. 45-47 п. 19.5	4-5 лет		
стр. 52 п. 19.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-5 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
Окружающий мир	+

Природа	+
Математическое представление	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОО ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR –код
стр. 58- 61 п. 20.4	3-4 года	Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 3-5 лет)	
стр. 61- 64 п. 20.5	4-5 лет		
стр. 70-71 п. 20.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-5 лет
формировании/	обогащение	+

развитие словаря	активизация	+
звуковая культура речи		+
грамматический строй речи		+
связная речь		+
интерес к художественной литературе		+
подготовка к обучению грамоте		+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR –код
стр. 77- 83 п. 21.4	3-4 года	Средняя разновозрастная группа общеразвивающей	 

стр. 83- 92 п. 21.5	4-5 лет	направленности (дети 3-5 лет)	
стр. 112 п. 21.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			3-4 года	4-5 лет
приобщение к искусству			+	+
изобразительная деятельность	+	+	+	+
		сюжетное	+	+
		декоративное	+	+
	+	+	+	+
			+	+
	+		+	+
			+	+
				+
конструктивная деятельность			+	+
музыкальная деятельность	+		+	+
	+		+	+
	+		+	+
	+		+	+
			+	+
	+		+	+
театрализованная деятельность			+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR –код
стр. 117- 121 п. 22.4	3-4 года	Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 3-5 лет)	
стр. 121- 124 п. 22.5	4-5 лет		
стр. 136 п. 22.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			3-5 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползание, лазанье	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		прыжки со скакалкой	
		упражнения в равновесии	+
	общеразвивающие упражнения		+
	ритмическая гимнастика		
	строевые упражнения		+
подвижные игры			+
спортивные упражнения	катание на санках		+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+
	Плавание		+
	катание на коньках		
	ходьба на лыжах		+
спортивные игры	Городки		
	элементы баскетбола		
	бадминтон		
	элементы хоккея		
	элементы настольного тенниса		
	элементы футбола		
формирование основ здорового образа жизни			+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Радуга»: Диагностика педагогического процесса в дошкольной организации. /Автор-составитель: Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2014.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого – педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО. Пособие адресовано заведующим, методистам и педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста.

Разновозрастная средняя группа (дети 3 – 5 лет)

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что

белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.2 Цели и задачи программы «Радуга»

Программа направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, обеспечив охрану их здоровья, способствуя физическому и физиологическому развитию;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности, становлению сознания, формированию личности;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, создавая атмосферу эмоционального комфорта и условия для творческого самовыражения каждого ребенка.

Для реализации поставленных целей, содержание программы решает следующие задачи:

- обеспечивает малышам возможность не только радостно, но и содержательно проживать время пребывания в детском саду (познавательные виды активности облекаются в форму игры);
- способствует развитию коммуникативных навыков, речи (за счёт чередования индивидуальных и групповых форм работ, включения родителей в совместную с детьми и педагогом творческую деятельность);
- помогает укреплять физическое здоровье подрастающего поколения (вопросы гигиены и самочувствия поднимаются не только в ходе режимных моментов, но и в структуре организации занятия, например, в виде физкультминуток или пальчиковых игр, дыхательной гимнастики);
- знакомит с вопросами безопасности (ребята узнают основы ПДД, техники безопасности при работе с электроприборами и пр.);
- даёт основы математических представлений;
- содействует всестороннему и своевременному развитию психики детей (в процессе работы над курсом развития речи, например, дети в процессе рассмотрения сказок получают представления о способах реагирования на нестандартные ситуации, обсуждают те или иные обстоятельства, тем самым обогащая свой теоретический опыт);
- формирует уважительное отношение к окружающему миру с активной позицией в области поиска способов помочь природе (например, чтобы оставшиеся зимовать птицы не голодали, дети сами мастерят

кормушки, придумывая интересные решения с точки зрения формы и материала);

- приобщает к труду, искусству, знаниям, а также создаёт общее понимание морали (что такое добро и зло, какой человек более приятен — щедрый или жадный и т.д.);

- воспитывает навыки саморегуляции (например, контролировать свои эмоции при столкновении с трудностями в выполнении того или иного задания), рефлексии (так, уже со второй младшей группы малыши учатся давать оценку качеству своей работы на занятиях и в процессе проведения досуга).

2.3 Содержание работы по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR –код
Стр. 52-55	3-4 года	Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 3-5 лет)	 
Стр. 56-60	4-5 лет		

Образовательная область «Познавательное развитие» делится на две части:

Познавательное развитие: мир природы и мир человека:

познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

ОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR –код
Стр.75-76	3-4 года	Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 3-5 лет)	
Стр. 76-77	4-5 лет		

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике

дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

ОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR –код
Стр. 81-82	3-4 года	Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 3-5 лет)	
Стр. 82	4-5 лет		

Образовательная область «Речевое развитие» направлено на:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR –код
Стр. 91-93	3-4 года	Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 3-5 лет)	
Стр. 93-94	4-5 лет		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

направлена на:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФОО ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR –код
Стр. 101-102	3-4 года	Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 3-5 лет)	 
Стр. 102-103	4-5 лет		

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

приобретение опыта двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

ОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR –код
Стр. 109	3-4 года	Средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 3-5 лет)	
Стр. 110-111	4-5 лет		

2.4. Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы.

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ (<https://kurdscher.ru>).

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- музыкально – спортивный зал;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) обновляется Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

2.5. Кадровые условия реализации рабочей программы



Воспитатель:

Косинова Юлия Петровна



Воспитатель:

Печенкина Светлана Александровна



Помощник воспитателя:

Дьяконова Татьяна Ивановна

2.6. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Учебный план МБДОУ «Детский сад п.Черемушки»

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

- Профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий, реализуемых в ДОУ.
- Правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям.

По каждому указанному виду детской деятельности составлено комплексно – тематическое планирование в соответствии с общим количеством организованной образовательной деятельности (занятий) в год.

Содержание деятельности		II-я младшая - средняя группа	
		3 – 4 года	4 – 5 лет
Общее количество занятий в неделю		11	12
Длительность занятия		15 мин	20 мин
В I-половину дня занятий		10	10
Общая длительность		30 мин	40 мин
Общее время в часах		2ч 45мин	4 часа
1	Математика	1	1
2	Обучение грамоте	-	-
3	Познавательное развитие	1	1
4	Развитие речи	1	1
5	Ознакомление с художественной литературой	1	1
6	Изобразительная деятельность	1	1
	-рисование	1	1
	-лепка		
7	Художественно- продуктивная деятельность (аппликация, конструирование через неделю)	1	1
8	Музыка	2	2
9	Физкультура	2	3

Организованная образовательная деятельность
МБДОУ «Детский сад п. Черемушки»

	II. Младшая группа		Средняя группа	
	3-4 года		4-5 лет	
	Утро радостных встреч		Утро радостных встреч	
Понедельник	1. Лепка	9.00-9.15	1. Лепка	9.00-9.20
	2.Физкультурное	9.30-9.45	2.Физкультурное	9.30-9.50
Вторник	1. Математика	9.00-9.15	1. Математика	9.00-9.20
	2.Музыкальное	9.30-9.45	2.Музыкальное	9.30-9.50
Среда	1.Развитие речи	9.00-9.15	1.Развитие речи	9.00-9.20
	2. Физкультурное	9.30-9.45	2. Физкультурное	9.30-9.50
Четверг	1.Рисование	9.00-9.15	1.Рисование	9.00-9.20
	2. Музыкальное	9.30-9.45	2. Музыкальное	9.30-9.50
Пятница	1.Познавательное	9.00-9.15	1.Познавательное	9.00-9.20
	2.Худож.-продукт. деятельность	9.30-9.45	2.Худож.-продукт. деятельность	9.30-9.50

**Режим организованной жизнедеятельности детей
с учётом медико-педагогических рекомендаций и нормативных
предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий
средняя разновозрастная группа
(холодный период)**

Мероприятия	Время
Утренний приём	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Познавательная деятельность, игры, прогулка. Уход домой	15.40-18.00

Список детей

II- ая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

1. Абросимов Николай	15.12.2020
2. Горбунов Максим	06.03.2021
3. Емельянов Матвей	06.12.2020
4. Ивлев Алексей	09.10.2020
5. Прийменко Тимофей	12.07.2021
6. Рыльский Михаил	12.05.2021
7. Семененко Ульяна	08.10.2020
8. Чаплина Евгения	29.07.2021
9. Шандак Ксения	23.07.2021
10.Шумаков Дмитрий	30.03.2021

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

1. Баскатов Михаил	07.03.2020
2. Егоров Влад	04.05.2020
3. Еськова Алена	08.06.2020
4. Ишкова Полина	06.05.2020
5. Леонова Мария	27.08.2020

Паспорт группы

Всего детей в средней разновозрастной группе 15 человек, из них 6 девочек
и 9 мальчиков.

Детей 2-ой младшей подгруппы (от 3 до 4 лет) - 10 человек, из них 3 девочек
и 7 мальчиков

Детей средней подгруппы (от 4 до 5 лет) 5 человек, из них 3 девочки и 2
мальчика

№ п/п	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Количество полных лет на 01. 09. 2024 г	Возраст. Группа	Ребенок по счету в семье
1.	Абросимов Николай	15.12.2020	3 года	2-я мл.гр.	2
2.	Баскатов Михаил	07.03.2020	4 года	ср.гр.	2
3	Горбунов Максим	06.03.2021	3 года	2-я мл.гр.	2
4.	Емельянов Матвей	06.12.2020	3 года	2-я мл.гр.	2
5.	Егоров Влад	04.05.2020	4 года	ср.гр.	2
6.	Еськова Алена	08.06.2020	4 года	ср.гр.	3
7.	Ивлев Алексей	09.10.2020	3 года	2-я мл.гр	3
8.	Ишкова Полина	06.05.2020	4 года	ср.гр.	2
9.	Леонова Мария	27.08.2020	4 года	ср.гр.	3
10.	Прийменко Тимофей	12.07.2021	3 года	2-я мл.гр	3
11.	Рыльский Михаил	12.05.2021	3 года	2-я мл.гр.	2
12.	Семененко Ульяна	08.10.2020	3 года	2-я мл.гр	2
13.	Чаплина Евгения	29.07.2021	3 года	2-я мл.гр.	1
14.	Шандак Ксения	23.07.2021	3 года	2-я мл.гр.	2
15.	Шумаков Дмитрий	30.03.2021	3 года	2-я мл.гр.	1

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**План работы с родителями средней разновозрастной группы
«Непоседы» на 2024 – 2025 учебный год**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование «Давайте познакомимся» 2. Папка-передвижка «Что такое экология и экологическое воспитание» 3. Родительское собрание «Задачи на 2024 – 2025 учебный год»
Октябрь	1. Анкетирование «Экологическое воспитание в условиях семьи» 2. Консультация «Роль дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников» 3. Выставка поделок «Осень золотая»
Ноябрь	1. Консультация «Мир природы удивительный и прекрасный» 2. Памятка «Правила поведения в природе» 3. Праздник «День Матери»
Декабрь	1. Анкетирование «Определение отношения родителей к организации театрализованной деятельности в ДОУ» 2. Конкурс поделок и рисунков «Новый год у ворот» 3. Праздник «Новогодняя елка»
Январь	1. Консультация «Влияние пальчикового театра на развитии мелкой моторики ребенка» 2. Папка – передвижка «Играем в кукольный театр» 3. Памятка «Театр – наш друг и помощник в воспитании детей»
Февраль	1. Консультация «Поиграйте с ребятами в сказку» 2. Праздник «23 февраля» 3. Папка-передвижка «Из истории театра»
Март	1. Анкетирование «Трудовое воспитание дошкольников дома». 2. Конкурс рисунков «Букет для мамы» 3. Праздник «День 8 марта»
Апрель	1. Консультация «Растим помощника» 2. Папка-передвижка «Воспитание самостоятельности и трудолюбия у дошкольников» 3. Конкурс творческих работ «Пасхальный перезвон»
Май	1. Памятка «Какой труд доступен детям» 2. Родительское собрание «Итоги работы за 2024 – 2025 учебный год» 3. Выпускной «Вот и стали мы на год взрослее»

Социальный анамнез семьи
Характеристика контингента воспитанников
Общие сведения о детях и их родителях

№ п/п	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Возраст. группа	Мама Ф.И.О. Телефон	Образова ние	Папа Ф.И.О. телефон	Образован ие	Соц.ста тус семьи
1.	Абросимов Николай	15.12.2020	3 года, 2-я мл.гр.	Абросимова Л.А. 89081233356	ср.- проф..	Абросимов Н.Г. 89513359592	сред.- спец.	полная
2.	Баскатов Михаил	07.03.2020	4 года, ср.гр.	Баскатова С.В. 89065769525	высшее	Баскатов А.Ю. 8960547865	неокон. высшее	полная
3.	Горбунов Максим	06.03.2021	3 года, 2-я мл.гр.	Максимова О.А 89081295733	ср.-спец.	Горбунов И.И. 89051764521	среднее	полная
4.	Емельянов Матвей	06.12.2020	3 года, 2-я мл.гр.	Гончарова О.А. 89081238565	ср.-спец.	Емельянов Н.С. 89084528790	ср.-спец.	полная
5.	Егоров Влад	04.05.2020	4 года, ср. гр.	Егорова Е.В. 89045275975	ср.-спец.	Егоров А. 89042346754	ср.-спец.	полная
6.	Еськова Алена	08.06.2020	4 года, ср.гр.	Константинов а Ю.В. 89606979626	высшее	Еськов А.Н. 89092367408	высшее	полная
7.	Ивлев Алексей	09.10.2020	3 года, 2-я мл.гр.	Ивлева Е.В. 89081277749	высшее	Ивлев Г.С. 89207217828	высшее.	полная
8.	Ишкова Полина	06.05.2020	4 года, ср.гр.	Ишкова М.В. 89524906729	ср.-спец.	Ишков Д.О. 89081250082	Высшее	полная
9.	Леонова Мария	27.08.2020	4 года, ср.гр.	Леонова С.В. 89038765638	высшее	Леонов Н.А. 89205638975	высшее	полная

10.	Прийменко Тимофей	12.07.2021	3 года, 2-я мл.гр.	Прийменко А.С. 89045273889	высшее	Прийменко Д.В. 89045279009	высшее	полная
11.	Рыльский Михаил	12.05.2021	3 года, 2-я мл.гр.	Рыльская А.А 895113384325	ср.-спец.	Рыльский С.А 89081250873	ср.-спец.	полная
12.	Семененко Ульяна	08.10.2020	3 года, 2-я мл.гр.	Семененко Е.А. 89036339697	высшее	Семененко А.А. 89606876364	высшее	полная
13.	Чаплина Евгения	29.07.2021	3 года, 2-я мл.гр.	Чаплина Д.В. 89103138757	высшее	Чаплин М.В. 89155157080	высшее	полная
14.	Шандак Ксения	23.07.2021	3 года, 2-я мл.гр.	Шандак Д.С. 8905203436	ср.спец.	Шандак Н.В. 89102796364	ср.спец.	полная
15.	Шумаков Дмитрий	30.03.2021	3 года, 2-я мл.гр.	Шумакова Ж.В. 89996061088	высшее	Шумаков О.А. 89996056102	ср.спец.	полная

2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Курского края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

- участие в районных акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-Праздник: «Наш детский сад!»; -Акция «Внимание дети!»
Октябрь	-Праздник «Осень золотая»; -Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»
Ноябрь	-Праздник «День народного единства» - Праздник «Мама солнышко моё» - Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- Подготовка и проведение Новогодних праздников -Выставка детско-родительского творчества «Новогодний калейдоскоп»
Январь	-Развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	-Тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества; -Выставка детских рисунков «Папин портрет»
Март	- Праздник «Международный женский день» - Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- Праздник «День космонавтики»
Май	-Праздник «День Победы» -«До свиданья, детский сад!»
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	-Православный праздник «Яблочный спас» - Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01	2 неделя января	ЧФУ	ДНН	-Развлечения «Коляда, коляда, отворяй ворота!»	1,5 -8
	15	День зимующих птиц	ФОН	- Развлечение «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать»	1,5 - 8
	21	Международный День объятий		Устраиваем день обнимашек в детском саду	
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН,	-Беседа с детьми «Блокада Ленинграда»	5-8
02	8	День российской науки	ПозН	-Научная викторина «Что? Где? Когда?» -Эксперимент «Как заставить лодочку плыть»	6-8 1,5 -8
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	-Беседа «Воины - интернационалисты»	4-8
	21	Международный день родного языка	ПатН	-Мероприятие «Гордость народа – родной язык»	5-8
	23	День защитника Отечества	ФОН ДНН	-Праздники, приуроченные к Дню защитника Отечества (спортивные развлечения) -Выставка детских рисунков «Папин портрет»	1,5 -8 3-8
	7	ЧФУ День рождения огнетушителя	ПатН ПозН	-Беседа «Профессия – пожарные»	3-8
	8	День освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков		-Интегрированное занятие «Курск – Город Воинской Славы»	

	10	День памяти А.С.Пушкина		-Чтение сказок А.С.Пушкина	1,5 -8
03	8	Международный женский день	ДНН	- Праздник «Нет дорожке мамочки никого на свете»	1,5 -8
	11-17 марта	Сырная (Масленица) неделя перед Великим постом	ДНН ПозН	- Праздник «Широкая Масленица»	1,5 -8
	22	Всемирный День воды	ПозН	-Экспериментирование «Волшебница водица»	1,5 -8
	27	Всемирный день театра	ПозН СН	-Инсценировка русских народных сказок -Беседа «Что такое театр?»	1,5 -8 3-8
	1 20	ЧФУ День кошек в России Всемирный День воробья	ТВ ФОН	-Конкурсная игровая программа «Усатый полосатый» -Дидактическая игра «Где обедал воробей»	1,5 -8 1,5 -8
04	12	День космонавтики	ПозН	- Праздник «День космонавтики» -Беседа «Ю.А. Гагарин – первый в космосе»	4-8
	19	День подснежника	ПозН	- Досуг «День подснежника»	1,5 -8
	1	День смеха		-Развлечения «День смеха»	1,5 -8
	7	Всемирный День здоровья	ФОН	-Спортивный праздник «День здоровья»	1,5 -8
	22	День Земли	ПозН	-Конкурс рисунков «Живи, Земля!»	3-8
05	1	Праздник Весны и Труда	ТВ	-Развлечение «День труда»	1,5 -8
	9	День Победы	ПатН	-Праздник «День Победы» -Шествие «Бессмертный полк»	4-8
	19	День детских общественных организаций России	ПозН ПатН	-Разговоры о важном «День детских общественных организаций России»	5-8
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН ПозН	-Беседа «Откуда азбука пришла?» -Разговоры о важном «Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности»	3-8
	31		СН ЭН	-Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	7-8
	3	ЧФУ Всемирный день Солнца	ФОН	-Квест-игра «В поисках солнца»	1,5 -8
06	1	День защиты детей	СЦ ЭН	- Праздник «День защиты детей» -Конкурс детских рисунков на асфальте	1,5 -8
	6	День русского языка	ПозН	-Разучивание потешек	1,5

			ДНН	-Беседа «Чем богат родной язык»	-3 3-8
	12	День России	ПозН ПатН	-Виртуальное путешествие по России	5-8
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	-Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается» -Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	3-5 5-8
	9	ЧФУ Международный День друзей	ФОН	-Развлечение «Дружба – это ты и я, неразлучные друзья!»	1,5 -8
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ЭН	-Конкурс совместных поделок «Ромашка – символ семьи»	1,5 -8
	14	ЧФУ День российской почты	ФОН ПозН ТН	-Спортивные соревнования «Зов джунглей» -Развлечение «Печкин в гости к нам спешит»	1,5 -8 1,5 -8
	23	Всемирный день китов и дельфинов	ПозН	-Конкурс рисунков на асфальте	1,5 -8
	12	День физкультурника	ФОН	-День здоровья -Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1,5 -8 3-8
08	22	День Государственного флага РФ	ПозН ПатН	- Праздник «День Российского флага»	3-8
	27	День российского кино	ПозН ЭН	-Сюжетно – ролевая игра «Снимаем кино!»	3-8
	20	ЧФУ День рождения Чебурашки	ДНН	-Досуг «С Днем рождения, Чебурашка!»	1,5 -8
	1	День знаний	ПозН	-Развлечение «Веселое путешествие в Страну знаний» -Квест – игра «В королевстве пяти фей»	1,5 -5 5-8
09	1 нед. сент.		ПозН ФОН	-Акция «Внимание, дети!» (беседы по ПДД) -Спортивный досуг «Путешествие в страну Правил Дорожного Движения»	1,5 -8 3-8
	3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН	-Беседы «Горькая память войны» -Познавательное мероприятие «Дети против терроризма!»	3-8 1,5 -8
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	-Досуг «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	3-8
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН	-Мероприятие «Примите наши поздравления!»	1,5 -8
	9	ЧФУ Международный день шашек	ПозН	-Беседа «История шашек»	1,5 -8

10	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки	ДНН ЭН	-Досуг «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» -Досуг «Наполним музыкой сердца»	1,5 -8 1,5 -8
	4	День защиты животных	ПозН	-Решение проблемной ситуации «Если бы все животные исчезли...»	1,5 -8
	5	День учителя	ТН	-Праздник «День учителя»	5-8
	3 неделя окт.		ЭН	-Праздник «Осень золотая» -Выставка рисунков «Краски осени»	1,5 -8
	3 воскр.	День отца в России	ФОН	-Спортивный досуг «Супер – папа»	1,5 -8
	23	<i>Всемирный День повара ЧФУ</i>	<i>ТН</i>	<i>-Беседа «Кто такой повар?»</i>	1,5 -8
11	4	День народного единства	ДНН	-Спортивный досуг «В единстве наша сила!»	3-8
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН	-Разговоры о важном «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	5-8
	3 неделя ноября		ПозН ТН	-Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек)	1,5 -8
	4 воскр. ноября	День матери в России	ДНН ЭН	- Праздник «Мама солнышко моё» - Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	1,5 -8 1,5 -8
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	-Беседа «День Государственного герба РФ»	4-7
	18	<i>День рождения Деда Мороза ЧФУ</i>	<i>ПозН</i>	<i>-Развлечение «С Днем рождения, Дед Мороз!»</i>	1,5 -8
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	-Спортивный досуг «День неизвестного солдата»	3-8
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН	-Беседа «Кто такие волонтеры»	5-8
	8	Международный день художника	ЭН	-Досуг «Посвящение в художники»	1,5 -8
	9	День Героев Отечества	ПатН	-Беседа «Герои России моей»	3-8
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	-Досуг «Конституция России – детям»	5-8
	31	Новый год	ЭН	- Подготовка и проведение Новогодних праздников -Выставка «Зимушка хрустальная»	1,5 -8
	15	<i>Международный День чая ЧФУ</i>	<i>ЭН</i>	<i>-Развлечение «Веселое чаепитие»</i>	1,5 -8

*ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

* Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательные

Список методической литературы

- «Радуга»: Примерная образовательная программа по воспитанию и обучению детей 2 мес. -8 лет в детском саду. «Радуга». / Под ред. Соловьевой Е.В. Авторы Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А. Москва. Просвещение. 2014г. Шапошникова С.В. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Старшая группа. – Волгоград, 2009.
- Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Методическая работа по программе «Радуга».
- Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа/ Под ред. Л.Л. Тимофеевой.- М., 2012.
- Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа, Голицина Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. 2ая. – М., 2012.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Панькова В.Н. Утро радостных встреч. Методические рекомендации для воспитателей. – Курск, 2000.
- Никифорова Л.А. Вкус и запах радости:цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М., 2005.
- Баринова Е.В. Знакомство с вежливыми словами. – Ростов н/Д. – 2013.
- Мулько И.Ф.Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет.- М., 2000.
- Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. – М., 1997.
- Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград, 2012.
- Журавлёва А.А., Винокурова С.Н. С любовью к родному городу. – Курск, 2005.
- Данилина Г.Н.Дошкольнику – об истории и культуре России. – М., 2005.
- Маханёва М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2005.
- Лабутина Н.В. Иванова А.А. Гусева Н.П.Трудовое воспитание дошкольников. Методическое воспитание для воспитателей.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

- Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2015.
- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2015.
- Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». / Под ред. Соловьева Е.В. - М., 2000.
- Долгова Т.Л. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. – М., 2013
- Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика педагогической воспитанности дошкольников. – Спб., 2011.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М., 2006.
- Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М., 2003.
- Горькова Л.Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию. – М., 2007.
- Гладких Л.П. Мир – прекрасное творение. – М., 2009
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2009
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., 2009
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., 2010

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

- Доронова Т.Н. На пороге школы. – М., 2011.
- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2015.
- В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «РАДУГА»
- М.Д. Маханёва Обучение грамоте детей 5-7 лет Методическое пособие (в контексте ФГОС ДО)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2015. - 192 с.- *электронная версия*
- Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М., 2013.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М., 2013.
- Лыкова И.А. - Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, методические рекомендации. Старшая группа. -М. ,2014
- Лыкова И.А. – Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М. ,2010.
- Грибовская А.А Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. / Под ред. Грибовская А. А. - Москва, 2008.
- Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина. – М., 2012
- Васильева М.А, Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М., 2007
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа. – СПб., 2007.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

- Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет – М., 2007.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет» (сценарии для ДОУ).
- Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене.- М., 2013

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 3 до 5 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И.

Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»

(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал.

Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения

Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 лет до 5 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.

нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Для детей дошкольного возраста .

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластининовая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. ИвановВано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)
7. Устав МБДОУ «Детский сад п.Черемушки»
8. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад п.Черемушки»
9. Лицензия на ведение образовательной деятельности: Серия 46 Л - 01 № 0000573 регистрационный № 1044603003059 от 04.10.2016 года, бессрочная.
10. Свидетельство об аккредитации от 28.04.2007 г регистрационный № 1621 АА 187282.

Презентация рабочей программы

Рабочая программа воспитателей средней разновозрастной группы «Непоседы» ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет.

Рабочая программа опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г и Образовательную программу МБДОУ «Детский сад п.Черемушки».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и

родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),

	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	---