

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад п. Черемушки»
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 50-68 31.08.2023
Заведующий
МБДОУ «Детский сад п. Черемушки»
/С.В. Басова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
«ПОЧЕМУЧКИ»
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

Содержание

I. Базовая часть	3
Планируемые результаты освоения Программы	3
I.2. Содержание работы по образовательным областям	4
Социально – коммуникативное развитие	4
Познавательное развитие	5
Речевое развитие	7
Художественно – эстетическое развитие	8
Физическое развитие	10
I.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	12
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2.1. Возрастные особенности детей 5 – 8 лет.	13
2.2. Цели и задачи программы «Радуга»	18
2.3. Содержание работы по областям	19
2.4. Цели и задачи парциальной программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	23
2.5. Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы	24
2.6. Кадровые условия реализации рабочей программы	25
2.7. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	26
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
Список методической литературы	41
Нормативное сопровождение	59
Презентация рабочей программы для ознакомления родителей(приложение)	60

I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	П. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Старшая подгруппа	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
Подготовительная группа	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

1.2. Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОО ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 29-33 п. 18.6 стр. 33-38 п. 18.7	5-6 лет 6-7 лет	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 5-8 лет)	 
стр. 41- 42 п. 18.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	5-7 лет
сфера социальных отношений	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+
сфера трудового воспитания	+
область формирования основ безопасного поведения	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 47- 49 п. 19.6 стр. 49- 52 п. 19.7	5-6 лет 6-7 лет	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 5-8 лет)	 
стр. 52 п. 19.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	5-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
Окружающий мир	+
Природа	+
Математическое представление	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 64- 67 п. 20.6 стр. 67-70 п. 20.7	5-6 лет 6-7 лет	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 5-8 лет)	 
стр. 70-71 п. 20.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		5-7 лет
формировании/ развитие словаря	обогащение	+
	активизация	+
звуковая культура речи		+
грамматический строй речи		+

связная речь	+
интерес к художественной литературе	+
подготовка к обучению грамоте	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 92- 101 п. 21.6 стр. 101- 112 п. 21.7	5-6 лет 6-7 лет	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 5-8 лет)	 

стр. 112 п. 21.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	
-------------------------------------	---	------------	---

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+	+
		сюжетное	+	+
		декоративное	+	+
	лепка	лепка	+	+
		декоративная	+	+
	аппликация		+	+
	народное декоративно-прикладное искусство		+	+
	прикладное творчество		+	+
конструктивная деятельность			+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+
	пение		+	+
	музыкально ритмические движения	+	+	
	песенное творчество		+	+
	танцевально - игровое творчество	+	+	
	игра на детских музыкальных инструментах	+	+	
театрализованная деятельность			+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 125- 130 п. 22.6 стр. 130- 136 п. 22.7	5-6 лет 6-7 лет	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 5-8 лет)	 
стр. 136 п. 22.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			5-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползание, лазанье	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		прыжки со скакалкой	+
		упражнения в равновесии	+
	общеразвивающие упражнения		+
	ритмическая гимнастика		+
	строевые упражнения		+
подвижные игры			+
спортивные упражнения	катание на санках		+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+
	плавание		+
	катание на коньках		
	ходьба на лыжах		+
спортивные игры	городки		+
	элементы баскетбола		+
	бадминтон		+
	элементы хоккея		
	элементы настольного тенниса		
	элементы футбола		+
формирование основ здорового образа жизни			+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+

I.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Радуга»: Диагностика педагогического процесса в дошкольной организации. /Автор-составитель: Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2014.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого – педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО. Пособие адресовано заведующим, методистам и педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Разновозрастная старшая группа (дети 5 – 8 лет)

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают

обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей

еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие

характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе

зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II.2. Цели и задачи программы «Радуга»

Программа направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, обеспечив охрану их здоровья, способствуя физическому и физиологическому развитию;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности, становлению сознания, формированию личности;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, создавая атмосферу эмоционального комфорта и условия для творческого самовыражения каждого ребенка.

Для реализации поставленных целей, содержание программы решает следующие задачи:

- обеспечивает малышам возможность не только радостно, но и содержательно проживать время пребывания в детском саду (познавательные виды активности облекаются в форму игры);
- способствует развитию коммуникативных навыков, речи (за счёт чередования индивидуальных и групповых форм работ, включения родителей в совместную с детьми и педагогом творческую деятельность);
- помогает укреплять физическое здоровье подрастающего поколения (вопросы гигиены и самочувствия поднимаются не только в ходе режимных моментов, но и в структуре организации занятия, например, в виде физкультминуток или пальчиковых игр, дыхательной гимнастики);

- знакомит с вопросами безопасности (ребята узнают основы ПДД, техники безопасности при работе с электроприборами и пр.);
- даёт основы математических представлений;
- содействует всестороннему и своевременному развитию психики детей (в процессе работы над курсом развития речи, например, дети в процессе рассмотрения сказок получают представления о способах реагирования на нестандартные ситуации, обсуждают те или иные обстоятельства, тем самым обогащая свой теоретический опыт);
- формирует уважительное отношение к окружающему миру с активной позицией в области поиска способов помочь природе (например, чтобы оставшиеся зимовать птицы не голодали, дети сами мастерят кормушки, придумывая интересные решения с точки зрения формы и материала);
- приобщает к труду, искусству, знаниям, а также создаёт общее понимание морали (что такое добро и зло, какой человек более приятен — щедрый или жадный и т.д.);
- воспитывает навыки саморегуляции (например, контролировать свои эмоции при столкновении с трудностями в выполнении того или иного задания), рефлексии (так, уже со второй младшей группы малыши учатся давать оценку качеству своей работы на занятиях и в процессе проведения досуга).

2.3. Содержание работы по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
Стр. 60-66	5-6 лет	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 5-8 лет)	 
Стр. 66-70	6-8 лет		

Образовательная область «Познавательное развитие» делится на две части:

Познавательное развитие: мир природы и мир человека:

познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

ОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
Стр. 78-79	5-8 лет	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 5-8 лет)	

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

ОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
Стр. 83-84	5-6 лет	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности	 
Стр. 84-85	6-8 лет	(дети 5-8 лет)	

Образовательная область «Речевое развитие» направлено на:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
Стр. 95-98	5-8 лет	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 5-8 лет)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

направлена на:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
Стр. 103-105	5-8 лет	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 5-8 лет)	

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

приобретение опыта двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

ОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
Стр. 111-112	5-8 лет	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 5-8 лет)	

2.4. Цели и задачи парциальной программы по финансовой грамотности «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»

Парциальная образовательная программа по финансовой грамотности «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (авторский коллектив ГАОУ СПО «Волгоградский социально – педагогический колледж», под рук. Г.Н. Бириня)

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;

- воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых рационального поведения в сфере экономики.

Для реализации поставленных целей, содержание программы решает следующие задачи:

- познакомить детей с различными экономическими терминами и понятиями;

- способствовать развитию умению соотносить свои желания со своими возможностями;

- формировать коммуникативно – экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;

- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико – синтетических умений и действий;

- воспитывать социально – нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

2.5. Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы.

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ (<https://kur-dscher.ru>).

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- музыкально – спортивный зал;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) обновляется Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

2.6. Кадровые условия реализации рабочей программы



Воспитатель:

Соболева Наталья Владимировна



Воспитатель:

Емельянова Наталья Владимировна



Помощник воспитателя:

Круглова Ирина Анатольевна

2.7. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Учебный план МБДОУ «Детский сад п.Черемушки»

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

- * Профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий, реализуемых в ДОУ.
- * Правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям.

По каждому указанному виду детской деятельности составлено комплексно – тематическое планирование в соответствии с общим количеством организованной образовательной деятельности (занятий) в год.

Содержание деятельности		Старшая – подготовительная группа	
		5 – 6 лет	6 – 8 лет
Общее количество занятий в неделю		15	16
Длительность занятия		25 мин	30 мин
В I-половину дня занятий		10	14
Общая длительность		4ч 10 мин	7 ч
Во II-половину дня занятий		5	2
Общая длительность		2ч 05 мин	1 ч
Общее время в часах		6ч 25 мин	8 ч
1	Математика	2	2
2	Обучение грамоте	-	1
3	Познавательное развитие	1	1
4	Развитие речи	2	2
5	Ознакомление с художественной литературой	1	1
6	Изобразительная деятельность		
	-рисование	2	2
	-лепка	1	1
7	Художественно- продуктивная деятельность (аппликация, конструирование через неделю)	1	1
8	Музыка	2	2
9	Физкультура	3	3

**Организованная образовательная деятельность
МБДОУ «Детский сад п.Черемушки»**

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	5 – 6 лет		6 — 8 лет	
	Утро радостных встреч			
<u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u>	1.Познавательное	9.00 — 9.25	1.Познавательное	9.00 — 9.30
	3. Физкультурное	10.20 — 10.45	2..Лепка	9.40 — 10.10
	<u>II-половина дня</u> Лепка	16.00 — 16.25	3.Физкультурное	10.20 — 10.50
<u>ВТОРНИК</u>	1.Математика	9.00 — 9.25	1.Математика	9.00 — 9.30
	3.Музыкальное	10.20 — 10.45	2.Рисование	9.40 — 10.10
	<u>II-половина дня</u> Рисование	16.00 — 16.25	3.Музыкальное	10.20 — 10.50
<u>СРЕДА</u>	1.Математика	9.00 — 9.25	1.Математика	9.00 — 9.30
	3.Физкультурное	10.20 — 10.45	2.Развитие речи	9.40 — 10.10
	<u>II-половина дня</u> Развитие речи	16.00 — 16.25	3.Физкультурное	10.20 — 10.50
<u>ЧЕТВЕРГ</u>	1. Рисование	9.00 — 9.25	1. Рисование	9.00 — 9.30
	3. Музыкальное	10.20 — 10.45	2. Обучение грамоте	9.40 — 10.10
	<u>II-половина дня</u> Ознакомление с худ. литературой	16.00 — 16.25	3.Музыкальное	10.20 – 10.50
			<u>II-половина дня</u> Ознакомление с худ. литературой	16.00 — 16.30
<u>ПЯТНИЦА</u>	1.Худ. – продукт. Деятельность	9.00 — 9.25	1.Худ. – продукт. деятельность	9.00 — 9.30
	2.Развитие речи	9.40 – 10.05	2.Развитие речи	9.40 — 10.10
	<u>II-половина дня</u> Физкультурное на свежем воздухе	16.00 — 16.25	<u>II-половина дня</u> Физкультурное на свежем воздухе	16.00 – 16.30

**Режим организованной жизнедеятельности детей
с учётом медико-педагогических рекомендаций и нормативных
предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий
старшая разновозрастная группа
(холодный период)**

Режимные моменты	Время	
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 8 лет)
Приём детей, игры, индивидуальная работа	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная игровая деятельность	9.25 – 9.40	9.30 – 9.40
НОД	9.40 – 10.45	9.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.30	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
НОД (во второй половине дня)	16.00 – 16.25	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.25 – 16.40	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
Уход домой	18.00	18.00

Список детей**Старшая подгруппа**

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Боев Иван | 31.10.2017 |
| 2. Давлеткулов Артем | 06.10.2017 |
| 3. Колычева Серафима | 05.06.2017 |
| 4. Розман Иван | 07.03.2018 |
| 5. Рыльский Максим | 09.06.2018 |
| 6. Севрюков Максим | 10.10.2017 |
| 7. Токарева Дарья | 04.06.2018 |
| 8. Шепелева Ульяна | 15.08.2018 |
| 9. Шумаков Александр | 24.11.2017 |

Подготовительная подгруппа

- | | |
|------------------------|------------|
| 1. Александрова Полина | 22.03.2017 |
| 2. Алтухова Арина | 11.08.2017 |
| 3. Ельцов Тимофей | 28.04.2017 |
| 4. Зиновьева Елизавета | 05.08.2017 |
| 5. Ковалев Илья | 23.10.2016 |
| 6. Орлов Александр | 01.09.2017 |
| 7. Ромашкина Екатерина | 24.06.2017 |
| 8. Чернобай Вероника | 27.07.2017 |

Паспорт группы

Всего детей в старшей разновозрастной группе 17 человек, из них 8 девочек и 9 мальчиков.

Детей старшей подгруппы (от до 6 лет) - 9 человек, из них 3 девочки и 6 мальчиков

Детей подготовительной подгруппы (от 6 до 8 лет) 8 человек, из них 5 девочек и 3 мальчика

№ п/п	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Количество полных лет на 01. 09. 2023 г	Возраст. Группа	Ребенок по счету в семье
1.	Александрова Полина	22.03.2017	6 лет	Подг. гр.	1
2.	Алтухова Арина	11.08.2017	6 лет	Подг. гр.	2
3	Боев Иван	31.10.2017	5 лет	Ст.гр.	2
4.	Давлеткулов Артем	06.10.2017	5 лет	Ст.гр.	1
5.	Ельцов Тимофей	28.04.2017	6 лет	Подг.гр.	1
6.	Зиновьева Елизавета	05.08.2017	6 лет	Подг.гр.	3
7.	Ковалев Илья	23.10.2016	6 лет	Подг.гр	1
8.	Колычева Серафима	08.06.2018	5 лет	Ст.гр.	2
9.	Орлов Александр	01.09.2017	6 лет	Подг.гр.	1
10.	Розман Иван	07.03.2018	5 лет	Ст.гр	1
11.	Ромашкина Екатерина	24.06.2017	6 лет	Подг.гр	3
12.	Рыльский Максим	09.06.2018	5 лет	Ст.гр.	1
13.	Севрюков Максим	10.10.2017	5 лет	Ст.гр.	1
14.	Токарева Дарья	04.06.2018	5 лет	Ст.гр.	3
15.	Чернобай Вероника	27.07.2017	6 лет	Подг.гр.	2
16.	Шепелева Ульяна	15.08.2018	5 лет	Ст.гр.	2
17.	Шумаков Александр	24.11.2017	5 лет	Ст.гр.	2

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**План работы с родителями старшей разновозрастной группы
«Почемучки» на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование «Давайте познакомимся». 2. Общее родительское собрание «План работы на 2023 – 2024 учебный год». 3. Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
Октябрь	1. Анкетирование «Нравственно – патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду». 2. Выставка – конкурс рисунков «Краски осени». 3. Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». 4. Папка – передвижка «Растим маленького патриота и гражданина».
Ноябрь	1. Консультация «Роль народной игрушки в нравственно – патриотическом воспитании ребенка». 2. Памятка «Как познакомить ребенка с родным краем». 3. Папка – передвижка «Наша Родина - Россия».
Декабрь	1. Анкетирование «Здоровый образ жизни в моей семье». 2. Памятка «Как помочь ребенку сохранить здоровье». 3. Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп».
Январь	1. Папка – передвижка «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья». 2. Памятка «Полезные советы». 3. Консультация «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять».
Февраль	1. Буклет «Прогулки в любую погоду». 2. Консультация «Учите детей быть здоровыми». 3. Видеопоздравление «Мой папа – моя крепость» к 23 февраля.
Март	1. Анкетирование «Ваш ребенок и его безопасность в современном обществе». 2. Памятка «Не оставляйте детей без присмотра». 3. Консультация «Учим ребенка правилам безопасности».
Апрель	1. Конкурс рисунков и поделок «Мамин день». 2. Консультация «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости». 3. Папка – передвижка «Безопасность ребенка на улице и дома».
Май	1. Конкурс творческих работ «День Победы». 2. Участие в шествии Бессмертного полка. 3. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год». 4. Выпускной бал «До свидания, детский сад».

Социальный анамнез семьи
Характеристика контингента воспитанников
Общие сведения о детях и их родителях

№ п/п	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Возрастная группа	Мама Ф.И.О. телефон	Образование	Папа Ф.И.О. телефон	Образование	Соц.статус семьи
1	Александрова Полина	22.03.2017	Подг. гр.	Ульянцева В.В. 89508757489	Высшее	Ульянцев В.С. .89066933031	Высшее	полная
2	Алтухова Арина	11. 08.2017	подг. гр.	Каплина И.Н. 89606964838	Высшее	Алтухов А.А. 89513339977	Высшее	полная
3	Боев Иван	31.10.2017	ст. гр.	Алябьева Т.В. 89038733961	Высшее	Боев В.Ю.	Высшее	неполная
4	Давлеткулов Артем	06.10.2017	ст. гр.	Питскун Т.М. 89606860399	Ср.-проф.	Давлеткулов А.В.	Ср.-спец.	неполная
5	Ельцов Тимофей	28.04.2017	подг. гр.	Шумакова М.И. 89513392677	Ср.-спец.	Ельцов Н.А. 89045218787	ср.спец.	полная
6	Зиновьева Елизавета	05.08.2017	подг. гр.	Зиновьева С.В. 89192175573	Высшее	Зиновьев Д.В. 89103160285	Ср.-спец.	полная
7	Ковалев Илья	28.10.2016	подг. гр.	Ишкова М.В. 89524906729	ср.спец	Ишков Д.О. 89081250082	Ср.-спец.	полная
8	Колычева Серафима	08.06.2018	ст. гр.	Колычева О.П. 89513259523	ср. спец.	-	-	неполная
9	Орлов Александр	01.09.2017	Подг. гр.	Орлова А.С. 89038778908	высшее	Орлов Е.А.	высшее	полная
10	Розман Иван	07.03.2018	ст. гр.	Останкова Д.А. 89524906968	Ср.-спец.	Останков В.И.	ср.спец	полная
11	Ромашкина Екатерина	24.06.2017	подг. гр.	Ромашкина Ю.В. 89611912000	Ср.-спец.	Ромашкин Р.Р. 89606745070	высшее	полная
12	Рыльский Максим	09.06.2018	ст. гр.	Рыльская А.А. 89513384325	Ср.-проф.	Рыльский С.А.	среднее	полная
13	Севрюков Максим	10.10.2017	ст. гр.	Севрюкова Е.В. 89611953770	высшее	Севрюков А.И. 89038767600	высшее	полная
14	Токарева Дарья	04.06.2018	ст. гр.	Токарева В.С. 89065730785	Ср.-спец.	Токарев Д.О,	Ср.-спец.	полная
15	Чернобай Вероника	27.07.2017	подг. гр.	Чернобай Ю.Н. 89081229166	высшее	Чернобай И.А. 89191706600	высшее	полная
16	Шумаков Александр	24.11.2017	ст. гр.	Мазурова Т.В. 89606944546	Ср.-спец.	Шумаков В.А. 89606943984	высшее	полная
17	Шепелева Ульяна	15.08.2018	Ст.гр.	Шепелева А.С. 89155199623	ср.спец	Шепелев А.	ср.спец	полная

2.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Курского края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в районных акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-Праздник: «Наш детский сад!»; -Акция «Внимание дети!»
Октябрь	-Праздник «Осень золотая»; -Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»
Ноябрь	-Праздник «День народного единства» - Праздник «Мама солнышко моё» - Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- Подготовка и проведение Новогодних праздников -Выставкадетско-родительского творчества «Новогодний калейдоскоп»
Январь	-Развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	-Тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества; -Выставка детских рисунков «Папин портрет»
Март	- Праздник «Международный женский день» - Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- Праздник «День космонавтики»
Май	-Праздник «День Победы» -«До свиданья, детский сад!»
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	-Православный праздник «Яблочный спас» - Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01	2 неделя января	ЧФУ	ДНН ФОН	-Развлечения «Рождественские колядки» -Спортивное развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы»	1,5 -8
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН,	-Беседа с детьми «Блокада Ленинграда»	5-8
02	8	День российской науки	ПозН	-Научная викторина «Что? Где? Когда?» -Эксперимент «Как заставить лодочку плыть»	6-8 1,5 -8
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	-Беседа «Воины - интернационалисты»	4-8
	21	Международный день родного языка	ПатН	-Мероприятие «Гордость народа – родной язык»	5-8
	23	День защитника Отечества	ФОН ДНН	-Праздники, приуроченные к Дню защитника Отечества (спортивные развлечения) -Выставка детских рисунков «Папин портрет»	1,5 -8 3-8
	8 22	ЧФУ	ПатН ПозН	-Виртуальное путешествие «Мой поселок – Черемушки. Памятники и достопримечательности родного поселка» -Интегрированное занятие «Огненный февраль Курска» -День здоровья	3-8 1,5 -8

03	8	Международный женский день	ДНН	- Праздник «Нет дорожке мамочки никого на свете»	1,5 -8
	11-17 марта	Сырная (Масленица) неделя перед Великим постом	ДНН ПозН	- Праздник «Широкая Масленица»	1,5 -8
	22	Всемирный День воды	ПозН	-Экспериментирование «Волшебница водица»	1,5 -8
	27	Всемирный день театра	ПозН СН	-Инсценировка русских народных сказок -Беседа «Что такое театр?»	1,5 -8 3-8
		ЧФУ	ТВ ФОН	-Беседа «Кем работают наши мамы» -Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» -Спортивный досуг «Теремок» -Спортивный досуг «Веселые старты»	1,5 -8 1,5 -5 5-8
04	12	День космонавтики	ПозН	- Праздник «День космонавтики» -Беседа «Ю.А. Гагарин – первый в космосе»	4-8
	19	День подснежника	ПозН	- Досуг «День подснежника»	1,5 -8
	1	День смеха		-Развлечения «День смеха»	1,5 -8
	7	День здоровья	ФОН	-Спортивный досуг «В гости к Лесовичку» -День здоровья	1,5 -8
	22	День Земли	ПозН	-Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Земля!»	3-8
05	1	Праздник Весны и Труда	ТВ	-Развлечение «День труда»	1,5 -8
	9	День Победы	ПатН	-Праздник «День Победы» -Шествие «Бессмертный полк»	4-8
	19	День детских общественных организаций России	ПозН ПатН	-Разговоры о важном «День детских общественных организаций России»	5-8
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН ПозН	-Беседа «Откуда азбука пришла?» -Разговоры о важном «Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности»	3-8
	31		СН ЭН	-Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	7-8

		<i>ЧФУ</i>	ФОН	-Спортивный досуг «Путешествие в страну Игралию»	1,5 -8
06	1	День защиты детей	СЦ ЭН	- Праздник «День защиты детей» -Конкурс детских рисунков на асфальте	1,5 -8
	6	День русского языка	ПозН ДНН	-Разучивание потешек -Беседа «Чем богат родной язык»	1,5 -3 3-8
	12	День России	ПозН ПатН	-Виртуальное путешествие по России	5-8
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	-Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается» -Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	3-5 5-8
	9	<i>ЧФУ Международный День друзей</i>	ФОН	-Спортивный досуг «Если с другом вышел в путь»	1,5 -8
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ЭН	-Конкурс совместных поделок «Ромашка – символ семьи»	1,5 -8
		<i>ЧФУ</i>	<i>ФОН</i>	-Спортивные соревнования «Зов джунглей»	1,5 -8
	14	<i>День российской почты</i>	<i>ПозН ТН</i>	-Беседы «Кто работает на почте?»	1,5 -8
	20	<i>Международный День шахмат</i>	<i>ПозН</i>	-Показ мод «Шахматное дефиле «Время побеждать!»	1,5 -8
08	12	День физкультурника	ФОН	-День здоровья -Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1,5 -8 3-8
	22	День Государственного флага РФ	ПозН ПатН	- Праздник «День Российского флага»	3-8
	27	День российского кино	ПозН ЭН	-Сюжетно – ролевая игра «Снимаем кино!»	3-8
	19	<i>Яблочный спас ЧФУ</i>	<i>ДНН</i>	-Досуг «Яблочный спас»	1,5 -8

09	1	День знаний	ПозН	-Развлечение «Веселое путешествие в Страну знаний» -Квест – игра «В королевстве пяти фей»	1,5 -5 5-8
	1 нед. сент.		ПозН ФОН	-Акция «Внимание, дети!» (беседы по ПДД) -Спортивный досуг «Путешествие в страну Правил Дорожного Движения»	1,5 -8 3-8
	3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН	-Беседы «Горькая память войны» -Познавательное мероприятие «Дети против терроризма!»	3-8 1,5 -8
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	-Досуг «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	3-8
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН	-Мероприятие «Примите наши поздравления!»	1,5 -8
	9	День рождения Б. Заходера ЧФУ	ПозН	-Досуг «Винни – Пух и все, все, все!» (по произведениям Б. Заходера)	1,5 -8
10	1	Международный день пожилых людей	ДНН	-Досуг «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	1,5 -8
		Международный день музыки	ЭН	-Досуг «Наполним музыкой сердца»	1,5 -8
	4	День защиты животных	ПозН	-Решение проблемной ситуации «Если бы все животные исчезли...»	1,5 -8
	5	День учителя	ТН	-Праздник «День учителя»	5-8
	3 неделя окт.		ЭН	-Праздник «Осень золотая» -Выставка рисунков «Краски осени»	1,5 -8
	3 воскр.	День отца в России	ФОН	-Спортивный досуг «Супер – папа»	1,5 -8
11	20	Всемирный День повара ЧФУ	ТН	-Досуг «Веселые повара»	1,5 -8
	4	День народного единства	ДНН	-Спортивный досуг «В единстве наша сила!»	3-8

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН	-Разговоры о важном «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	5-8
	3 неделя ноября		ПозН ТН	-Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек)	1,5 -8
	4 воскр. ноября	День матери в России	ДНН ЭН	- Праздник «Мама солнышко моё» - Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	1,5 -8 1,5 -8
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	-Беседа «День Государственного герба РФ»	4-7
	12	Экологический праздник «Синичкин день» ЧФУ	ПозН	-Развлечение «Синичкин день»	1,5 -8
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	-Спортивный досуг «День неизвестного солдата»	3-8
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН	-Беседа «Кто такие волонтеры»	5-8
	8	Международный день художника	ЭН	-Досуг «Посвящение в художники»	1,5 -8
	9	День Героев Отечества	ПатН	-Беседа «Герои России моей»	3-8
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	-Досуг «Конституция России – детям»	5-8
	31	Новый год	ЭН	- Подготовка и проведение Новогодних праздников -Выставка «Зимушка хрустальная»	1,5 -8
	15	Международный День чая ЧФУ	ЭН	-Развлечение «Веселое чаепитие»	1,5 -8

*ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

* Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательные

Список методической литературы

- «Радуга»: Примерная образовательная программа по воспитанию и обучению детей 2 мес. -8 лет в детском саду. «Радуга». / Под ред. Соловьёвой Е.В. Авторы Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А. Москва. Просвещение. 2014г. Шапошникова С.В. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Старшая группа. – Волгоград, 2009.
- Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Методическая работа по программе «Радуга».
- Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа/ Под ред. Л.Л. Тимофеевой.- М., 2012.
- Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа, Голицина Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. 2ая. – М., 2012.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Панькова В.Н. Утро радостных встреч. Методические рекомендации для воспитателей. – Курск, 2000.
- Никифорова Л.А. Вкус и запах радости:цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М., 2005.
- Баринова Е.В. Знакомство с вежливыми словами. – Ростов н/Д. – 2013.
- Мухомова И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет.- М., 2000.
- Мухомов И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. – М., 1997.
- Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград, 2012.
- Журавлёва А.А., Винокурова С.Н. С любовью к родному городу. – Курск, 2005.
- Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М., 2005.
- Маханёва М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2005.
- Лабутина Н.В. Иванова А.А. Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое воспитание для воспитателей.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

- Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2015.

- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2015.
- Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». / Под ред. Соловьева Е.В. - М., 2000.
- Долгова Т.Л. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. – М., 2013
- Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика педагогической воспитанности дошкольников. – Спб., 2011.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М., 2006.
- Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М., 2003.
- Горькова Л.Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию. – М., 2007.
- Гладких Л.П. Мир – прекрасное творение. – М., 2009
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2009
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., 2009
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., 2010

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

- Доронова Т.Н. На пороге школы. – М., 2011.
- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2015.
- В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «РАДУГА»
- М.Д. Маханёва Обучение грамоте детей 5-7 лет Методическое пособие (в контексте ФГОС ДО)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2015. - 192 с.- *электронная версия*

- Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М., 2013.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М., 2013.
- Лыкова И.А. - Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, методические рекомендации. Старшая группа. -М. ,2014
- Лыкова И.А. – Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М. ,2010.
- Грибовская А.А Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. / Под ред. Грибовская А. А. - Москва, 2008.
- Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина. – М., 2012
- Васильева М.А, Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М., 2007
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа. – СПб., 2007.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

- Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет – М., 2007.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет» (сценарии для ДОУ).
- Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене.- М., 2013

Парциальная образовательная программа по финансовой грамотности для дошкольного образования «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» заслуженный учитель РФГ. Н. Бирина

- канд. пед. наук С. В. Герасименко;
- канд. пед. наук, доцент Е. А. Маркушевская;
- канд. филол. наук И. П. Шайкина;
- И. В. Назарова;
- О. И. Корявикова;
- М. А. Смирнова;
- О. А. Ермакова;
- Е. Г. Терехова;
- О. М. Шмондина;
- А. С. Герасименко

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева),

«Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-

путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжеммаймуНырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова;

«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве;

«Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М.

Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008

Перечень произведений художественной литературы по формированию основ финансовой грамотности (дети 5 – 8 лет):

Сказки, отражающие труд людей:

«Петушок и бобовое зернышко» К. Д. Ушинский

«Федорино горе» К. И. Чуковский

«Хаврошечка» Л.Н. Толстой

«Сказка о попе и его работнике Балде» А.С. Пушкин

Русская народная сказка «Морозко»

И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»

Сказки о потребностях и возможностях:

«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин

Русские народные сказки: «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»

Сказки о бартере:

«Лисичка со скалочкой» А.Зайцев

«Дудочка и кувшин» В.Катаев

«Выгодное дело» Братья Гримм

Сказки о деньгах:

«Муха Цокотуха» К.Чуковский

«Огниво» Г. Х. Андерсен.

Сказки о купле – продаже:

«Мальчик с пальчик» Ш. Перро

«Чудесная рубашка» А. Н. Афанасьева

«Аленький цветочек» С.Т. Аксаков

Сказки о рекламе:

«Новое платье короля» Г. Х. Андерсен

«Кот в сапогах» Ш. Перро

«Как старик корову продавал» С. Михайлов

Народная сказка: «Лиса и козёл»

Примерный перечень анимационных мультфильмов по формированию основ финансовой грамотности (дети 5 – 8 лет):

Образовательный мультипликационный сериал для детей **«Уроки тетушки Совы. Азбука денег или как помочь ребенку вырасти богатым»:** «Что такое деньги?»

«Ценные вещи»

«Семейный бюджет»

«Карманные деньги»

«Умение экономить»

«Работа и зарплата»

«Потребности и возможности»

«Осторожно: деньги!»

«Об экономике»

«О банке»

«Кредиты и депозиты»

«Безналичные деньги»

«Я вырасту богатым!»

Мультипликационный сериал **«Смешарики. Азбука финансовой грамотности»:**

«Райский остров»

«Благородное дело»

«Золушка»

«Золотое яблоко»

«Кактус в мешке»

«Черный день»

«Лучший из лучших»

«Есть ли у вас план?»

«На всякий случай»

Мультипликационный сериал **«Фиксики»:**

«История вещей – деньги»

«Как делают деньги»

«Деньги»

Мультфильм из серии **«Три кота»:**

«Поход в магазин»

Мультипликационный сериал **«Богатый бобренок»**

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)
7. Устав МБДОУ «Детский сад п.Черемушки»
8. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад п.Черемушки»
9. Лицензия на ведение образовательной деятельности: Серия 46 Л - 01 № 0000573 регистрационный № 1044603003059 от 04.10.2016 года, бессрочная.
10. Свидетельство об аккредитации от 28.04.2007 г регистрационный № 1621 АА 187282.

Презентация рабочей программы

Рабочая программа воспитателей старшей разновозрастной группы «Почемучки» ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Рабочая программа опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г и Образовательную программу МБДОУ «Детский сад п.Черемушки».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и

компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей

	дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	(законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	---	--