

ПРИНЯТА: Протоколом № <u>1</u> Педагогического совета МБДОУ «Детский сад п. Черемушки» « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г.	УТВЕРЖДЕНА: Приказ № <u>83-ДП</u> от <u>30.08.2024</u> Заведующий МБДОУ «Детский сад п. Черемушки» _____ /С.В. Басова/
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШЕЙ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
«ГНОМИКИ»
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 год

Содержание	
I. Базовая часть	3
1.1. Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2. Содержание работы по образовательным областям	4
1.2.1. Социально-коммуникативное развитие	4
1.2.2. Познавательное развитие	5
1.2.3. Речевое развитие	6
1.2.4. Художественно-эстетическое развитие	7
1.2.5. Физическое развитие	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	10
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений	11
2.1. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет	11
2.2. Цели и задачи программы «Радуга»	17
2.3. Содержание работы по областям	18
2.4. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы	22
2.5. Кадровые условия реализации программы	23
2.6. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	24
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
Список методической литературы	37
Нормативное сопровождение	44
Презентация рабочей программы для ознакомления родителей (приложение)	46

I. Базовая часть

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QR-код

Первая младшая группа	15.2 стр.7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
-----------------------	---------------	---	---

1.2. Содержание работы по образовательным областям.

1.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 41- 42 п. 18.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	1,5-3 года	3-5 лет	5-7 лет
---	------------	---------	---------

сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+
сфера трудового воспитания		+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+

1.2.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 40- 41 п. 19.2 п. 19.3 стр. 41-43	1,5-3 года	Группа общеразвивающей направленности (дети 1,5-3 лет)	 
стр. 52 п. 19.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	1,5-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+
Природа	+	+	+
Математическое представление	+	+	+

1.2.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр.53- 55 п. 20.2 стр. 55-58 п. 20.3	1,5-3 года	Младшая группа общеразвивающей направленности (дети 1,5-3 лет)	 
стр.70-71 п. 20.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	1,5-3 года	3-5 лет	5-7 лет
---	------------	---------	---------

формировании/развитие словаря	обогащение	+	+	+
	активизация		+	+
звуковая культура речи		+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+
связная речь		+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+

1.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 72- 73 п. 21.2 стр. 73-77 п. 21.3	1,5-3 года	Младшая группа общеразвивающей направленности (дети 1,5-3 лет)	 

стр. 112 п. 21.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	
-------------------------------------	---	------------	---

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисов ание	предметное	+	+	+	+	+
		сюжетное				+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно- прикладное искусство				+		+
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

1.2.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр.113-115 п. 22.2 стр. 115-117 п. 22.3	1,5-3 года	Младшая группа общеразвивающей направленности (дети 1,5-3 лет)	 
стр. 136 п. 22.8	Решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			1,5-3 года	3-5 лет	5-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+
		ходьба	+	+	+
		бег	+	+	+
		прыжки	+	+	+
		прыжки со скакалкой			+
		упражнения в равновесии	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+
	ритмическая гимнастика				+
строевые упражнения			+	+	
подвижные игры			+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках			+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+
	плавание			+	+

	катание на коньках			
	ходьба на лыжах		+	+
спортивные игры	городки			+
	элементы баскетбола			+
	бадминтон			+
	элементы хоккея			
	элементы настольного тенниса			
	элементы футбола			+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Радуга»: Диагностика педагогического процесса в дошкольной организации. /Автор-составитель: Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2014.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого – педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО. Пособие адресовано

заведующим, методистам и педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

II. Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет

Возрастные особенности развития детей 1,5–2 лет.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и

плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на

третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие.

По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет

место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно – игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно – игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая

другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет

детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

2.2.Цели и задачи программы «Радуга»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва].—2-еизд.,перераб. —М.:Просвещение, 2016.—232с.

Программа направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, обеспечив охрану их здоровья, способствуя физическому и физиологическому развитию;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности, становлению сознания, формированию личности;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, создавая атмосферу эмоционального комфорта и условия для творческого самовыражения каждого ребенка.

Для реализации поставленных целей, содержание программы решает следующие задачи:

- обеспечивает малышам возможность не только радостно, но и содержательно проживать время пребывания в детском саду (познавательные виды активности облекаются в форму игры);

- способствует развитию коммуникативных навыков, речи (за счёт чередования индивидуальных и групповых форм работ, включения родителей в совместную с детьми и педагогом творческую деятельность);

- помогает укреплять физическое здоровье подрастающего поколения (вопросы гигиены и самочувствия поднимаются не только в ходе режимных моментов, но и в структуре организации занятия, например, в виде физкультминуток или пальчиковых игр, дыхательной гимнастики);

- знакомит с вопросами безопасности (ребята узнают основы ПДД, техники безопасности при работе с электроприборами и пр.);

- даёт основы математических представлений;

- содействует всестороннему и своевременному развитию психики детей (в процессе работы над курсом развития речи, например, дети в процессе рассмотрения сказок получают представления о способах реагирования на нестандартные ситуации, обсуждают те или иные обстоятельства, тем самым обогащая свой теоретический опыт);

- формирует уважительное отношение к окружающему миру с активной позицией в области поиска способов помочь природе (например, чтобы оставшиеся зимовать птицы не голодали, дети сами мастерят кормушки, придумывая интересные решения с точки зрения формы и материала);

- приобщает к труду, искусству, знаниям, а также создаёт общее понимание морали (что такое добро и зло, какой человек более приятен — щедрый или жадный и т.д.);

- воспитывает навыки саморегуляции (например, контролировать свои эмоции при столкновении с трудностями в выполнении того или иного задания), рефлексии (так, уже со второй младшей группы малыши учатся давать оценку качеству своей работы на занятиях и в процессе проведения досуга).

2.3. Содержание работы по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОП ДО, стр. nn/	Возраст	Название группы	QR -код
<u>Стр. 47-52</u>	1,5-3 года	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 1,5-3 лет)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

делится на две части:

Познавательное развитие: мир природы и мир человека:

познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

ОП ДО, стр. nn/	Возраст	Название группы	QR -код
<u>Стр. 72-75</u>	1,5-3 года	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 1,5-3 лет)	

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

ОП ДО, стр. nn/ Стр. 80-81	Возраст	Название группы	QR -код
	1,5-3 года	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 1,5-3 лет)	

Образовательная область «Речевое развитие»

направлено на:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОП ДО, стр. nn/ Стр. 87-91	Возраст	Название группы	QR -код
	1,5-3 года	Младшая разновозрастная группа	

		<i>общеразвивающей направленности (дети 1,5-3 лет)</i>	
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

направлена на:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<i>ОП ДО, стр. nn/ Стр. 99-101</i>	<i>Возраст</i>	<i>Название группы</i>	<i>QR -код</i>
	1,5-3 года	<i>Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 1,5-3 лет)</i>	

Образовательная область «Физическое развитие»

включает:

приобретение опыта двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

ОП ДО, стр. nn/	Возраст	Название группы	QR -код
Стр. 107-108	1,5-3 года	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети 1,5-3 лет)	

2.4. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы.

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ (<https://kurdscher.ru>).

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- музыкально – спортивный зал;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) обновляется Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

2.5. Кадровые условия реализации рабочей программы

Визитная карточка

младшей разновозрастной группы «Гномики»



Каплина Ирина Николаевна
Воспитатель
Высшее образование



Киряева Юлия Леонидовна
Воспитатель
Высшее образование

Тел. 8-960-696-48-38

Тел. 8 -960-683-79-06



Дюмина Лариса Ивановна
Помощник воспитателя
Тел. 8-951-313-24-43

2.6. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

В МБДОУ «Детский сад п.Черемушки»

на 2024-2025 учебный год

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Учебный план МБДОУ «Детский сад п.Черемушки»

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

- Профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий, реализуемых в ДОУ.
- Правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям.

По каждому указанному виду детской деятельности составлено комплексно – тематическое планирование в соответствии с общим количеством организованной образовательной деятельности (занятий) в год.

Содержание деятельности	Младшая разновозрастная группа (1, 5 – 3 года)
Общее количество занятий в неделю	10

Длительность занятия		10 мин
Всего занятий		10
Общая длительность занятий		1 час 40 мин
1	Музыкальное развитие	2
4	Физкультурное развитие	2
5	Развитие речи	1
6	Изобразительная деятельность -рисование -лепка	2
7	Художественно- продуктивная деятельность (аппликация)	1
	Чтение художественной литературы	1
8	Познавательное развитие	1

Расписание непосредственно образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад п.Черемушки»

на 2024-2025 учебный год

Младшая разновозрастная группа		
1,5 — 3 года		
Утро радостных встреч		
Понедельник	1.Музыкальное развитие	9.00 — 9.10
	2.Лепка	9.20 — 9.30
Вторник	1.Физкультурное развитие	9.00 — 9.10

	2.Развитие речи	9.20 — 9.30
Среда	1Музыкальное развитие	9.00 — 9.10
	2.Рисование	9.20 — 9.30
Четверг	1.Физкультурное развитие	9.00 — 9.10
	2.Чтение художественной литературы	9.20 — 9.30
Пятница	1.Познавательное	9.00 — 9.10
	2.Аппликация	9.20 — 9.30

**Режим организованной жизнедеятельности детей
с учётом медико-педагогических рекомендаций и нормативных
предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий
старшая разновозрастная группа
(холодный период)**

Мероприятия	Время
Утренний приём	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45
Обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Познавательная деятельность, игры, прогулка. Уход домой	15.40-18.00

**Режим организованной жизнедеятельности детей
с учётом медико-педагогических рекомендаций и нормативных
предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий
старшая разновозрастная группа
(теплый период)**

Мероприятия	Время
Утренний прием	7.30-8.10
Гигиеническая разминка	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Выход на прогулку	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (на участке)	9.00-9.10
Игры, наблюдение, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.10-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры,	11.30-11.45

игры	
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Сон	12.10-15.10
Подъем, разминка, гигиенические процедуры, игры	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой	15.40-18.00

Список детей младшей группы «Гномики»

1.	Ащаулова Варвара	22.10.2021г.
2.	Дорошенко Полина	07.10.2021г.
3.	Киряев Архип	14.02.2022г.
4.	Пономарев Егор	28.01.2023г.
5.	Романов Елександр	27.07.2021г.
6.	Третьяк Елизавета	08.07.2022г.
7.	Симонов Артем	08.12.2021г.
8.	Ульянцева Василиса	24.06.2022г.

Паспорт группы

Всего детей в младшей группе 8 человек, из них 4 девочки и 4 мальчика

№ п\п	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Количество полных лет на 01. 09. 2023 г	Возраст группа	Ребенок по счету в семье
----------	-------------	------------------	--	-------------------	--------------------------------

1.	Ащаулова Варвара	22.10.2021г.	2 года 10 мес.	Мл.гр.	2
2	Дорошенко Полина	07.10.2021г.	2 года 7 10 мес.	Мл.гр	2
3.	Кириев Архип	14.02.2022г.	2 год и 6 мес.	Мл.гр	2
4.	Пономарев Егор	28.01.2023г.	1 год 7 мес.	Мл.гр	1
5.	Романов Александр	25.07.2021г.	3 года 1 мес.	Мл.гр.	1
6.	Третьяк Елизавета	08.07.2022г.	2 года 1 мес.	Мл.гр.	1
7.	Симонов Артем	08.12.2021г.	2 года 8 мес.	Мл.гр.	2
8.	Ульянцева Василиса	24.06.2022 г.	2 года 2 мес	Мл.гр	2

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**План работы с родителями младшей разновозрастной группы
«Гномики» на 2024-2025 учебный год**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Анкетирование «Давайте познакомимся» 2.Родительское собрание « Задачи на 2024-2025 учебный год» 3.Консультация «Экологическое воспитание детей в семье» 4.Папка-передвижка «Животные в доме»
Октябрь	1.Анкетирование «Экологическое образование в семье» 2. Выставка поделок «Осень золотая» 3. Памятка «Правила поведения в природе» 4. Буклет «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке»
Ноябрь	1.Фотовыставка «Дети и природа» 2.Консультация «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка» 3.Папка-передвижка «Наблюдаем за природой осенью»
Декабрь	1.Анкетирование родителей для родителей «Приобщение к основам русской народной культуры» 2. Конкурс поделок и рисунков «Новый год у ворот» 3. Консультация «Приобщение детей к русскому народному творчеству через театрализованную деятельность» 4. Папка-передвижка "Сказка - ложь, да в ней намек"
Январь	1. Буклет «Знакомим детей с народной культурой» 2. Консультация «Устное народное творчество в жизни детей дошкольного возраста»

	3. Папка-передвижка «Настольный театр у вас дома»
Февраль	1.Консультация «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста» 2.Мастер-класс с родителями по изготовлению кукольного театра «В стране русских народных сказок» 3. Буклет « Поиграем, малыши!» (русские народные потешки) 4. Фотоколлаж «Мой папа!»
Март	1.Конкурс рисунков «Букет для мамы» 2. Анкетирование родителей «Воспитание и трудолюбие в семье» 3.Консультация для родителей «Развитие навыков самообслуживания как средство трудового воспитания у детей младшего возраста» 4. Буклет «Как растить трудолюбивых?»
Апрель	1.Консультация « Какой труд доступен детям» 2.Памятка «Роль отца в трудовом воспитании» 3. Папка-передвижка «Методика формирования навыков самообслуживания»
Май	1. «Ничто не забыто, никто не забыт!» Совместная творческая выставка, посвященная 9 Мая 2.Родительское собрание « Итоги работы на 2024-2025 учебный год» 3.Праздник перехода в среднюю группу

Социальный анамнез семьи. Характеристика контингента воспитанников. Общие сведения о детях и их родителях.

№ п\п	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Возраст.группа	Мама Ф.И.О. Телефон	Образование	Папа Ф.И.О. телефон	Образование	Соц.статус семьи
1.	Ащаулова Варвара	22.10.2021г.	Мл.гр	Ащаулова Юлия Владимировна 8-960-675-14-44	Среднее	Ащаулов Даниил Валерьевич 8-951-335-95-92	Среднее	полная
2.	Дорошенко Полина	07.10.2021г.	Мл.гр.	Дорошенко Ирина Сергеевна 8-951-319-88-80	Высшее	Дорошенко Владимир Иванович 8-906-693-51-71	Высшее	полная
3.	Кирияев Архип	14.02.2021г.	Мл.гр.	Кирияева Юлия Леонидовна 8-960-683-79-06	высшее	Кирияев Николай 8-906-575-94-92	высшее	полная
4.	Пономарев Егор	28.01.2023г.	Мл.гр	Пономарева Алина Ивановна 8-996-944-54-58	высшее	Пономарев Евгений Леонидович 8-961-191-54-51	высшее	полная
5.	Романов Александр	25.01.2021г.	Мл.гр	Романова Елена Леонидовна	среднее	Романов Андрей Николаевич	среднее	полная

				8-951-076-72-08		8-962-378-78-03		
6.	Третьяк Елизавета	08.07.2022г.	Мл.гр	Третьяк Анастасия Николаевна 8-919-027-72-83	среднее	-	-	не полная
7.	Симонов Артем	08.12.2021г.	Мл.гр.	Симонова Дарья Евгеньевна 8-960-685-97-94	высшее	Симонов Алексей Юрьевич 8-961-193-50-46	среднее	полная
8.	Ульянцева Василиса	24.06.2022г.	Мл.гр.	Ульянцева Вера Васильевна 8-950-875-74-89	высшее	Ульянцев Владимир Сергеевич 8-906-693-30-31	среднее	полная

2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Курского края:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в районных акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-Праздник: «Наш детский сад!»; -Акция «Внимание дети!»
Октябрь	-Праздник «Осень золотая»; -Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»
Ноябрь	-Праздник «День народного единства» - Праздник «Мама солнышко моё» - Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- Подготовка и проведение Новогодних праздников -Выставкадетско-родительского творчества «Новогодний калейдоскоп»
Январь	-Развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	-Тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества;

	-Выставка детских рисунков «Папин портрет»
Март	- Праздник «Международный женский день» - Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- Праздник «День космонавтики»
Май	-Праздник «День Победы» -«До свиданья, детский сад!»
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	-Православный праздник «Яблочный спас» - Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01	2 неделя января	ЧФУ	ДНН	-Развлечения «Коляда, коляда, отворяй ворота!»	1,5 -8
	15	День зимующих птиц	ФОН	- Развлечение «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать»	1,5 - 8
	21	Международный День объятий		Устраиваем день обнимашек в детском саду	
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН,	-Беседа с детьми «Блокада Ленинграда»	5-8
02	8	День российской науки	ПозН	-Научная викторина «Что? Где? Когда?» -Эксперимент «Как заставить лодочку плыть»	6-8 1,5 -8

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	-Беседа «Воины - интернационалисты»	4-8
	21	Международный день родного языка	ПатН	-Мероприятие «Гордость народа – родной язык»	5-8
	23	День защитника Отечества	ФОН ДНН	-Праздники, приуроченные к Дню защитника Отечества (спортивные развлечения) -Выставка детских рисунков «Папин портрет»	1,5 -8 3-8
	7 8 10	<i>ЧФУ</i> День рождения огнетушителя День освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков День памяти А.С.Пушкина	ПатН ПозН	-Беседа «Профессия – пожарные» -Интегрированное занятие «Курск – Город Воинской Славы» -Чтение сказок А.С.Пушкина	3-8 1,5 -8
03	8	Международный женский день	ДНН	- Праздник «Нет дорожке мамочки никого на свете»	1,5 -8
	11-17 марта	Сырная (Масленица) неделя перед Великим постом	ДНН ПозН	- Праздник «Широкая Масленица»	1,5 -8
	22	Всемирный День воды	ПозН	-Экспериментирование «Волшебница водица»	1,5 -8
	27	Всемирный день театра	ПозН СН	-Инсценировка русских народных сказок -Беседа «Что такое театр?»	1,5 -8 3-8
	1 20	<i>ЧФУ</i> День кошек в России Всемирный День воробья	ТВ ФОН	-Конкурсная игровая программа «Усатый полосатый» -Дидактическая игра «Где обедал воробей»	1,5 -8 1,5 -8
04	12	День космонавтики	ПозН	- Праздник «День космонавтики» -Беседа «Ю.А. Гагарин – первый в космосе»	4-8
	19	День подснежника	ПозН	- Досуг «День подснежника»	1,5 -8
	1	День смеха		-Развлечения «День смеха»	1,5 -8
	7	Всемирный День здоровья	ФОН	-Спортивный праздник «День здоровья»	1,5 -8
	22	День Земли	ПозН	-Конкурс рисунков «Живи, Земля!»	3-8
05	1	Праздник Весны и Труда	ТВ	-Развлечение «День труда»	1,5 -8

	9	День Победы	ПатН	-Праздник «День Победы» -Шествие «Бессмертный полк»	4-8
	19	День детских общественных организаций России	ПозН ПатН	-Разговоры о важном «День детских общественных организаций России»	5-8
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН ПозН	-Беседа «Откуда азбука пришла?» -Разговоры о важном «Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности»	3-8
	31		СН ЭН	-Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	7-8
	3	ЧФУ Всемирный день Солнца	ФОН	-Квест-игра «В поисках солнца»	1,5 -8
06	1	День защиты детей	СЦ ЭН	- Праздник «День защиты детей» -Конкурс детских рисунков на асфальте	1,5 -8
	6	День русского языка	ПозН ДНН	-Разучивание потешек -Беседа «Чем богат родной язык»	1,5 -3 3-8
	12	День России	ПозН ПатН	-Виртуальное путешествие по России	5-8
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	-Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается» -Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	3-5 5-8
	9	ЧФУ Международный День друзей	ФОН	-Развлечение «Дружба – это ты и я, неразлучные друзья!»	1,5 -8
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ЭН	-Конкурс совместных поделок «Ромашка – символ семьи»	1,5 -8
	14	ЧФУ День российской почты	ФОН ПозН ТН	-Спортивные соревнования «Зов джунглей» -Развлечение «Печкин в гости к нам спешит»	1,5 -8 1,5 -8
	23	Всемирный день китов и дельфинов	ПозН	-Конкурс рисунков на асфальте	1,5 -8
08	12	День физкультурника	ФОН	-День здоровья -Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1,5 -8 3-8
	22	День Государственного флага РФ	ПозН ПатН	- Праздник «День Российского флага»	3-8
	27	День российского кино	ПозН ЭН	-Сюжетно – ролевая игра «Снимаем кино!»	3-8
	20	ЧФУ День рождения Чебурашки	ДНН	-Досуг «С Днем рождения, Чебурашка!»	1,5 -8

09	1	День знаний	ПозН	-Развлечение «Веселое путешествие в Страну знаний» -Квест – игра «В королевстве пяти фей»	1,5 -5 5-8
	1 нед. сент.		ПозН ФОН	-Акция «Внимание, дети!» (беседы по ПДД) -Спортивный досуг «Путешествие в страну Правил Дорожного Движения»	1,5 -8 3-8
	3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН	-Беседы «Горькая память войны» -Познавательное мероприятие «Дети против терроризма!»	3-8 1,5 -8
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	-Досуг «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	3-8
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН	-Мероприятие «Примите наши поздравления!»	1,5 -8
	9	ЧФУ Международный день шашек	ПозН	-Беседа «История шашек»	1,5 -8
10	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки	ДНН ЭН	-Досуг «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» -Досуг «Наполним музыкой сердца»	1,5 -8 1,5 -8
	4	День защиты животных	ПозН	-Решение проблемной ситуации «Если бы все животные исчезли...»	1,5 -8
	5	День учителя	ТН	-Праздник «День учителя»	5-8
	3 неделя окт.		ЭН	-Праздник «Осень золотая» -Выставка рисунков «Краски осени»	1,5 -8
	3 воскр.	День отца в России	ФОН	-Спортивный досуг «Супер – папа»	1,5 -8
	23	Всемирный День повара ЧФУ	ТН	-Беседа «Кто такой повар?»	1,5 -8
11	4	День народного единства	ДНН	-Спортивный досуг «В единстве наша сила!»	3-8
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН	-Разговоры о важном «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	5-8
	3 неделя ноября		ПозН ТН	-Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек)	1,5 -8
	4 воскр. ноября	День матери в России	ДНН ЭН	- Праздник «Мама солнышко моё» - Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	1,5 -8 1,5 -8

	30	День Государственного герба РФ	ПатН	-Беседа «День Государственного герба РФ»	4-7
	18	<i>День рождения Деда Мороза ЧФУ</i>	ПозН	-Развлечение «С Днем рождения, Дед Мороз!»	1,5-8
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	-Спортивный досуг «День неизвестного солдата»	3-8
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН	-Беседа «Кто такие волонтеры»	5-8
	8	Международный день художника	ЭН	-Досуг «Посвящение в художники»	1,5-8
	9	День Героев Отечества	ПатН	-Беседа «Герои России моей»	3-8
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	-Досуг «Конституция России – детям»	5-8
	31	Новый год	ЭН	- Подготовка и проведение Новогодних праздников -Выставка «Зимушка хрустальная»	1,5-8
	15	<i>Международный День чая ЧФУ</i>	ЭН	-Развлечение «Веселое чаепитие»	1,5-8

*ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

* Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательны

Список методической литературы

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга». / Под ред. Е.В.Соловьева, С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова

Шапошникова С.В. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Средняя группа. – Волгоград, 2009.

Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая. Вторая младшая группа. Старшая группа/ Под ред. Л.Л. Тимофеевой.- М., 2014.

Голицина Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. 2ая младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа – М., 2014.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Панькова В.Н. Утро радостных встреч. Методические рекомендации для воспитателей. – Курск, 2000.

Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. – Волгоград, 2008

Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М., 2005.

Баринова Е.В. Знакомство с вежливыми словами. – Ростов н/Д. – 2013.

Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет.- М., 2000.

Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. – М., 1997.

Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград, 2012.

Журавлёва А.А., Винокурова С.Н. С любовью к родному городу. – Курск, 2005.

Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М., 2005.

Маханёва М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2005.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2015.

Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». / Под ред. Гризик Т.И. - М., 2000.

Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». / Под ред. Соловьева Е.В. - М., 2000.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа./ Под ред. Кобзева Т.Г., Холодова И.А.- Волгоград, 2013.

Долгова Т.Л. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. – М., 2013

Бачерова Н.М. «Воспитание гармоничного отношения к природе: игры занятия с детьми 2-3 лет. – Волгоград, 2012

Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика педагогической воспитанности дошкольников. – Сн.П., 2011.

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М., 2006.

Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М., 2003.

Горькова Л.Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию. – М., 2007.

Гладких Л.П. Мир – прекрасное творение. – М., 2009

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2009

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., 2009

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., 2010

Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами. – К., 1987

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2015.

Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». / Под ред. Гербова В - М., 2004.

Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет. – М., 2010

Доронова Т.Н. На пороге школы. – М., 2011.

Субботина Е.А. Звучата. Играем со звуками. - Ростов н/Д., 2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М., 2013.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М., 2013.

Лыкова И.А. - Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, методические рекомендации. Ранний возраст. Младшая группа Средняя группа. Старшая группа. -М., 2014

Лыкова И.А. – Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М., 2010.

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Книга для воспитателей дет.сада. – М., 1992.

Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М., 1999.

Грибовская А.А Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. / Под ред. Грибовская А. А. - Москва, 2008.

Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина. – М., 2012

Васильева М.А, Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М., 2007

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа, средняя группа, старшая группа. – СПб., 2007.

Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем, поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М., 2007.

Макшенцева Е.Д. Детские забавы. Пособие для воспитателей и музыкального руководителя детского сада. – М, 2001.

Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. – М., 2007.

Погоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». – СПб., 2007

Буренина А.И. Ритмическая мозайка. Программа по ритмической пластике для детей. – СПб., 2000.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 5-6 лет – М., 2007.

Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет » (сценарии для ДОУ).

Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене.- М., 2013

Тимофеева Л.Л. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.- М., 1986

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы от 1,5 до 3 лет.

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А.

«Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышенок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По

тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз.

А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина,

сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Дети 1,5 – 8 лет ([п.п.33.4.1-33.4.3](#))

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада и используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

7. Устав МБДОУ «Детский сад п.Черемушки»

8. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад п.Черемушки»

9. Лицензия на ведение образовательной деятельности: Серия 46 Л - 01 № 0000573 регистрационный № 1044603003059 от 04.10.2016 года, бессрочная.

10. Свидетельство об аккредитации от 28.04.2007 г регистрационный № 1621 АА 187282.

Презентация рабочей программы

Рабочая программа воспитателей младшей разновозрастной группы «Гномики» ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет.

Рабочая программа опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г и Образовательную программу МБДОУ «Детский сад п.Черемушки».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников(п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
-----------------------	--	--

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---------------------------------	--	---